

OBSERVATIEFORMULIER FAALANGST

voor leerkrachten

Naam leerling :

Naam leerkracht :

Algemene opmerking : Als je het antwoord niet weet op een vraag, dan niets invullen.

ALGEMENE VRAGEN

1. De leerling wil weten wat de leerkracht van door hem/haar geleverde werk vindt en vraagt daar ook om.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. De leerling is uit balans wanneer de sfeer in de klas minder goed is.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. De leerling heeft er behoefte aan dat anderen een positieve waardering hebben over zijn/haar functioneren.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Bij nieuwe opdrachten is de leerling onzeker over hoe hij/zij het moet aanpakken.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Bij nieuwe opdrachten kijkt hij/zij eerst hoe anderen het doen.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. De leerling reageert paniekerig als de leraar huiswerk opgeeft, of een centraal proefwerk en/of een mondelinge/schriftelijke overhoring aankondigt.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland

Aangepast voor het basisonderwijs. www.gedragsproblemenindeklas.nl

7. Kruis aan welke uiterlijke reacties de leerling vertoont, tijdens een repetitie.
- | | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | Stotteren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Wiebelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Zweten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Oppervlakkig ademen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Schouders samentrekken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Met de handen friemelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Kruis aan welke innerlijke reacties de leerling last van heeft, tijdens een repetitie.
- | | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | Hartkloppingen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Droge mond | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Veel naar de wc moeten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Buikpijn | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TIJDENS DE UITLEG VAN DE STOF

9. De leerling duikt weg achter een andere leerling als de leerkracht aan de hele klas een vraag stelt.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
10. De leerling gaat druk doen als de leerkracht zijn richting in kijkt.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
11. De leerling kijkt de leerkracht niet aan tijdens de uitleg.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
12. De leerling stelt geen vragen over nieuwe stof.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
13. Wanneer nieuwe stof wordt uitgelegd dringt het niet of nauwelijks tot de leerling door.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland

Aangepast voor het basisonderwijs. www.gedragsproblemenindeklas.nl

14. De leerling heeft er moeite mee om de grote lijnen tijdens uitleg vast te houden.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CONTACT MET MEDELEERLINGEN

15. De leerling voelt zich onbehaaglijk in een situatie met een "hoger geplaatste" in de leerlingengroep.

Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. De leerling vermijdt contact met medeleerlingen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17. De leerling is overgevoelig voor kritiek van medeleerlingen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18. De leerling zoekt voortdurend steun bij medeleerlingen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

19. De leerling durft niet te weigeren als iemand wat van hem/haar gedaan wil krijgen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TIJDENS CENTRAAL PROEFWERK, SCHRIFTELIJKE EN/OF MONDELINGE OVERHORING

20. De leerling begint later met het beantwoorden van de vragen dan andere leerlingen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

21. De leerling beweegt onrustig heen en weer.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. De leerling ziet er opgewonden uit.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland
Aangepast voor het basisonderwijs. www.gedragsproblemenindeklas.nl

23. Bij een mondelinge overhoring dreunt de leerling, een uit het hoofd geleerde, tekst op (soms iets dat niet slaat op de gestelde vraag).
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
24. Bij een repetitie schrijft de leerling, een uit het hoofd geleerd, antwoord op zonder dat kennelijk te begrijpen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
25. De leerling stelt herhaaldelijk procedurele vragen en/of vragen omtrent de opgaven.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
26. De leerling begint met de moeilijkste vragen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
27. De leerling is in de war als hij/zij aan het eind van een proefwerk de gemaakte vragen nog eens controleert.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
28. De leerling heeft, na afloop van een repetitie, geen notie van hoe hij/zij het die heeft gemaakt.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ALGEMENE INDRUK OVER DE LEERLING

29. Wat is je indruk van deze leerling over hoe hij/zij in zijn/haar vel zit in de groep/op school ?

OVERIGE OPMERKINGEN

Ontwikkeld door Stichting Thuiszorg en Maatschappelijk Werk Rivierenland
 Aangepast voor het basisonderwijs. www.gedragsproblemenindeklas.nl

